



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГАТЧИНСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Принята на заседании
научно-методического Совета
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»
Протокол № 8

« 16 » 09 2015 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»
Зобкало О.М.



2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2015-2016 учебный год

Разработчики:

Директор МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»
Зобкало Ольга Михайловна
Методисты
Фролова Галина Семеновна
Айдынян Елена Ивановна
Педагогический коллектив
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

МОДУЛЬ 1. Цели и ценности образовательной программы

«Центр информационных технологий» как учреждение дополнительного образования видит свою **миссию** в решении задач, поставленных в ст. 75 (гл. 10) «Дополнительное образование детей и взрослых» **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:**

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основанием для определения целей и задач образовательной программы выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых.

Основная цель – создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, повышения квалификации, развития творческих и профессиональных компетенций взрослых слушателей.

Задачи:

- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразным запросам населения;
- практическая подготовка учащихся к жизни в современном обществе, создание условий для дальнейшей успешной социальной адаптации детей;
- формирование устойчивого познавательного интереса всех категорий обучающихся в области НИКТ;
- поиск одаренных детей и дальнейшее развитие их потенциальных возможностей.

МОДУЛЬ 2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована:

- Работникам образовательных учреждений Гатчинского муниципального района.
- Обучающимся в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим склонности к освоению дополнительных общеобразовательных программ, входящих в Учебный план МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ», и не имеющим противопоказаний по состоянию здоровья.

МОДУЛЬ 3. Учебный план

Основными задачами дополнительного образования являются качественное непрерывное образование человека, основанное на освоении современных методов решения профессиональных задач, что является необходимым условием для современного педагога, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей; выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей и взрослых; профессиональная ориентация, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и

творческого труда; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

Содержание большинства курсов опирается на базовые знания обучающихся, дополняя и углубляя их.

Реализация предлагаемого учебного плана

- создает условия для непрерывного образования человека;
- развивает у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству, творческому использованию жизненного опыта;
- приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создает условия для социальной адаптации обучающихся;
- развивает творческие способности обучающихся, стремление к самообразованию;
- способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание Учебного плана направлено на решение основных задач:

- повышение качества образования на основе развития творческого и профессионального потенциала педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что подразумевает подготовку административно-педагогического состава к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- создание и поддержку единой сетевой организационно-образовательной среды;
- организацию дистанционного обучения;
- организацию работы со школьниками, включая углубленное изучение отдельных предметов.

Учебный план для работы с обучающимися сформирован таким образом, что каждый может выбрать учебный курс, соответствующий его профессиональным или познавательным интересам.

Согласно Приложению №1 к Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 47 П01 №0001499 от 24 сентября 2013 года (№210-13) муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» имеет право ведения образовательной деятельности по дополнительным к высшему, среднему, начальному профессиональному образованию образовательным программам повышения квалификации:

- Основы применения компьютера в профессиональной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии

и дополнительным общеобразовательным программам по направленностям:

- Научно-технической
- Художественно-эстетической
- Социально-педагогической

Учебный план включает дополнительные программы повышения квалификации:

№	Наименование	Количество групп	Количество слушателей	Продолжительность курса	Количество часов
1.	Основы применения компьютера в профессиональной деятельности	4	40	72	288
2.	Дополнительные возможности текстового редактора Word и веб-сервисы для работы с текстом	2	16	48	96
3.	Работа в Excel	3	24	48	144
4.	Использование Интернет-ресурсов в рамках ФГОС	3	24	48	144
5.	Интернет-сервисы в профессиональной деятельности работников образования	4	36	72	288
6.	Power Point как инструмент создания дидактических материалов педагога	6	48	48	288
7.	Создание интерактивных ЦОР	3	24	72	216
8.	Создание видео историй как одна из технологий оформления продуктов проектной деятельности (для работников ДОУ и учителей начальных классов)	2	20	72	144
9.	Веб-квест как активная форма организации проектной урочной и внеурочной деятельности	3	30	72	216
10.	Готовимся к аттестации: ИКТ-составляющая аттестации учителя.	4	40	72	288
11.	Готовимся к аттестации: ИКТ-составляющая аттестации работников ДОУ.	2	20	72	144
12.	Организация проектной деятельности с использованием сервисов Web 2.0 и методов оценивания в классе XXI века	3	30	72	216
13.	Организация проектной деятельности в ДОУ с использованием ИКТ	3	30	72	216
14.	Обработка цифровых фото- и видеоматериалов	3	24	60	180
15.	Поддержка и развитие сайта образовательного учреждения	2	20	72	144
16.	Интерактивная доска Promethean и ее применение	6	60	36	216
17.	Дистанционное обучение – технология и применение	2	16	48	96

18.	Adobe Flash MX - универсальное средство создания ЦОР	2	18	48	96
19.	Семинары и мастер-классы				48
20.	Консультационная поддержка работников ОУ, консультации для ответственных за поддержку сайтов и ПТК «Параграф»				144
21.	Консультационная поддержка курсов - «Организация проектной деятельности...» (см. п. 12 и 13) и «Веб-квест как активная форма организации проектной урочной и внеурочной деятельности» (см. п.9)				72
	Всего:	57	506		3684

и дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Наименование курса	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Продолжительность курса	Кол-во часов
	Научно-техническая направленность				
1.	Информатика – это интересно	2	20	72	144
2.	Информатика + интернет – получается проект	1	10	72	72
3.	Подготовка к ГИА и ЕГЭ по информатике	2	20	72	144
4.	Основы робототехники	1	8	36	36
5.	Биология	2	20	72	144
6.	Физика	2	20	72	144
7.	Математика	2	20	72	144
	Социально-педагогическая направленность				
8.	Музейная педагогика	10	100	6	60
	Художественно-эстетическая направленность				
9.	Компьютерное рисование	3	24	36	108
10.	Всего:	42	244		996

МОДУЛЬ 4. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии реализации образовательной программы

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы

МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» располагается в изолированных помещениях в жилом здании.

Занятия проводятся

- в 4 компьютерных классах, оборудованных мультимедийными проекторами, маркерными досками, экранами, интерактивной доской;
- в зале с мультимедийным проектором и оборудованием для проведения видеоконференций.

2. Социальное партнерство

С момента организации ЦИТ активно взаимодействует с Петербургским институтом ядерной физики им.Б.П.Константинова по всем направлениям своей деятельности: лекции и видеоконференции ведущих специалистов ПИЯФ, участие детей в исследованиях, выполнен совместный проект «Разработка и внедрение технологий использования возможностей современного научного центра для повышения качества образования».

С 2006 года ЦИТ является Виртуальным филиалом Государственного Русского музея, совместно с которым разработан и внедрен дистанционный курс «Изобразительное искусство в контексте истории и музейных коллекций», проводятся лекции для детей и взрослых.

В течение ряда лет ЦИТ сотрудничает с Библиотекой им.А.И.Куприна, Музеем города Гатчины: реализованы 4 совместных проекта, связанных с музейной педагогикой и выставочно-просветительской деятельностью, охватившей более 6 тысяч посетителей.

Постоянный контакт осуществляется между ЦИТ и Ленинградским областным Центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», Ленинградским областным институтом развития образования.

3. Кадровое обеспечение

В МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» работают 20 педагогических работников, из них совместителей – 14;

- С высшей категорией - 3
- С первой категорией – 7
- Молодых специалистов (до 3 лет) – 2.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

4.1. Прием обучающихся

Зачисление обучающегося в Учреждение проводится по:

- заявлению работника образования
- заявлению родителей (лиц заменяющих) для детей до 14 лет;

При приеме оформляется договор на оказание образовательных услуг, школьниками предъявляется медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий в ЦИТ.

4.2. Отчисление обучающихся

Обучающиеся могут быть отчислены из Учреждения

- за систематическое нарушение Правил поведения обучающихся в ЦИТ;
- за пропуск занятий без уважительных причин;
- по желанию согласно письменному заявлению родителей (законных представителей).

4.3. Наполняемость объединений

Наполняемость групп определяется исходя из потребностей населения и демографической ситуации в количестве 7-10 обучающихся.

4.4. Продолжительность занятий

Согласно санитарным нормам продолжительность занятий (работа за компьютером) не более:

- 2 занятия по 30 мин. - для учащихся 1-5 классов (7-10 лет);
- 2 по 45 мин – с 6 класса и старше.

5. Формы организации деятельности учащихся на занятии

Занятия в МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» проводятся в различных формах:

- В групповой.
- В индивидуально-групповой.
- В индивидуальной форме.

Формы проведения занятий:

- Лекции;
- Практические и семинарские занятия;
- Практические работы;
- Занятие-игра
- Конкурс
- Викторина
- Праздник
- Фестиваль
- Консультация
- Конференция
- Олимпиада

6. Педагогические технологии

При организации образовательного процесса педагоги ЦИТ применяют различные педагогические технологии:

- По подходу к обучающемуся
 - Личностно-ориентированные
 - Сотрудничества
- По преобладающему (доминирующему) методу
 - Объяснительно-иллюстративные
 - Развивающего обучения
 - Проблемные, поисковые
 - Игровые
 - Творческие
 - Информационные (компьютерные)
 - ДОТ
 - Проекты
 - Технологии индивидуального обучения
- По категории обучающихся
 - Непрерывного образования
 - Технологии работы с одаренными детьми

7. Работа с родителями

При организации набора в ЦИТ проводятся Дни открытых дверей, в ходе которых родители (или лица, их заменяющие) могут ознакомиться с образовательной программой МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ», дополнительными образовательными программами, реализуемыми в данном учебном году, с учебным планом, Правилами набора и другими документами и локальными актами, регламентирующими работу учреждения.

При проведении диагностики деятельности учреждения большое значение имеет анкетирование родителей, в ходе которого они высказывают мнение о различных аспектах организации учебного процесса. Такие исследования помогают вносить своевременные коррективы в организацию и содержание образовательного процесса.

Другое направление работы с родителями – участие их в массовых мероприятиях, проводимых в ЦИТ:

- выставках;
- конкурсах;
- праздниках;
- конференциях.

МОДУЛЬ 5. Варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов

Все предлагаемые дополнительные образовательные программы независимы, обучение можно начинать по любой программе в зависимости от уровня подготовки.

Именно в Центре легко реализуются на практике идеи непрерывного образования, образования по выбору, при котором образовательный путь каждого слушателя гармонирует с интересами, потребностями и способностями каждого из них индивидуально.

МОДУЛЬ 6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В концепции модернизации российского образования отмечается, что система образования должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования.

Обучение в МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» нацелено на личностное развитие человека: развитие интеллекта, расширение кругозора; формирует мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности. В ходе обучения обучающиеся приобретут специальные навыки в области информационных технологий.

Мировая педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, широко применяемый педагогами «ЦИТ».

В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, в котором происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей обучающихся, кроме того, может быть оценен уровень их сформированности. Объектами оценки являются презентация продукта и наблюдение за способами деятельности, владение которыми обучающийся демонстрирует при работе в группе и во время проведения занятий.

Реализация образовательной программы МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» направлена на предполагаемые результаты:

Формируемые компетенции и свойства личности	Формируемые свойства и характеристики личности, знания и умения
Социально-психологические	Умение работать в группе. Умения, связанные с подготовкой и участием в выступлении перед аудиторией. Формирование художественно-эстетического вкуса.
Исследовательские	Мотивация к исследовательской деятельности, формирование умений • отбирать и систематизировать материал • планирования работы • выделения главного • соблюдения авторских прав • соблюдения чувства меры, грамотного оформления работы

Формирование компетенций в области компьютерных технологий (информационно-коммуникативные)	Освоение правил техники безопасности при работе с ПК. Освоение основных принципов работы ПК. Формирование навыков работы в офисных программах. Освоение основных принципов работы в сети Интернет. Знакомство с основными технологиями создания компьютерной анимации. Изучение технологий обработки цифровой фотографии. Изучение технологии сборки простейших роботов Освоение методов программирования в среде Pascal, Delphi, VBasic.
--	--

МОДУЛЬ 7. Система форм аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

1. Показатели

1. Качество освоения дополнительных образовательных программ (соответствие результатов выполнения поставленным целям и задачам).
2. Устойчивый интерес обучающихся, сохранность контингента.
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса.
4. Динамика достижений обучающихся.
5. Рост педагогического мастерства педагогов.

2. Формы подведения итогов реализации программы

- тестирование,
- контрольное задание,
- олимпиада,
- викторина,
- отчетная выставка
- анкетирование,
- защита проекта,
- участие в итоговой научно-практической конференции.

Методика выявления результативности дополнительных образовательных программ

Параметры	Критерии	Показатели	Методики
Знание научных фактов, понятий, символики, процессов	Уровень освоения фактов, понятий, символики, процессов	Свободное оперирование терминами, правильное толкование увиденных демонстраций, верные ответы на вопросы	Наблюдение с фиксацией результатов, беседы
Практические умения и навыки	Уровень выполнения практических работ	Соблюдение ТБ при работе за компьютером, самостоятельность выполнения работы.	Наблюдение за деятельностью, анализ практ. работ.
Познавательная деятельность	Потребность посещать занятия, способность реализовывать свои идеи	Хорошее усвоение программы, отсутствие пропусков занятий, качественные работы по разделам курса, участие в	Анализ работ, статистика посещения занятий, анализ

		конкурсах и олимпиадах	активности участия в конкурсах
Логическое мышление, память, воображение, наблюдательность	Выполнение работ разного уровня сложности, развитие зрительной и др. видов памяти, способность видеть прикладной характер работ	Высокая результативность по итогам анкетирования, способность быстро запоминать информацию, способность выполнять сложные задания	Беседы, анализ выполненных работ, проектов
Развитие речи	Содержательность, выразительность, словарный запас	Грамотная речь, правильное употребление терминов, связанных с компьютером и программированием, умение точно и кратко изложить свою точку зрения	Беседы, наблюдения
Навыки коллективной работы	Умение составить план, разбить задание на части, распределить части между участниками группы, контролировать процесс работы, объединить части в единое целое	Итог выполнения группового задания	Публичная защита выполненных учащимися групповых творческих работ

Приложение 1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Литература для учителя

- 1) А.М. Тайц и А.А. Тайц. Самоучитель. Adobe Photoshop 6. «БХВ-Петербург», 2001, 608 с. С дискетой, содержащей фотографии и растровые изображения.
- 2) Аболрус Сэм А. «Программирование на Pascal» Издательство «Символ-Плюс» 2003 г.
- 3) Белов Н.В. Головоломки и задания для развития интеллекта. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005.
- 4) Гетманова А.Д. Логические основы математики. М.: Дрофа, 2007.
- 5) Голубкова Г. 365 логических игр и задач - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 6) Голубкова Г. 365 веселых игр и фокусов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 7) Голубкова Г. 365 задач для эрудитов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
- 8) Голубкова Г.А. Логические задачи. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2006.
- 9) Дуванов А. А. «Рисуем на компьютере» Издательство «БХВ-Петербург» 2005 г.
- 10) Дуванов А.А. WEB-конструирование. Элективный курс. СПб., «БХВ-Петербург», 2006.
- 11) Елена Волкова. PHOTOSHOP CS2. Художественные приёмы и профессиональные хитрости. Питер, 2006.
- 12) Кандаусов И.Н. Решаем задачи по математике – СПб, 2007.
- 13) Культин Н. «Delphi в задачах и примерах», «БХВ-Петербург», 2005 г.
- 14) Культин Н.Н. Visual Basic освой на примерах. СПб, «БХВ-Петербург», 2005.
- 15) Лещев Дмитрий «Самоучитель. Flash MX 2004. Теория и практика», «Питер», 2004 – 362с: ил.
- 16) М. Стразницкас, Photoshop5.5, Питер, 2000

- 17) Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных – М.: Мнемозина, 2008.
- 18) Назаров С.В., Мельников П.П. Программирование на Visual Basic. М., «Финансы и статистика», 2002.
- 19) Пангина Н.Н. Занятия по Visual Basic. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». Биб-ка журнала, вып.1-6 за 2001 год.
- 20) Панкратова Татьяна. FLASH MX 2004. Учебный курс. Питер, 2004.
- 21) Перельман Я.И. Живая математика – Чебоксары, 1994.
- 22) Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики», издательство «БХВ-Петербург», 2004 г.
- 23) Рева О. Н. . «JavaScript», Издательство «Эксмо» 2006 г.
- 24) Смирнова И.Е. «Начала WEB-дизайна», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2005 год, 256 с.: ил. +CD
- 25) Уотролл Этан, Норберт Гербер. Эффективная работа: Flash MX. Питер, 2003.
- 26) Ушакова О.Д. Великие ученые –СПб: 2007.
- 27) Фарков А.В. Внеклассная работа по математике – М.: Айрис – пресс, 2008.
- 28) Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи – М.: Просвещение, 1989.

1.2. Литература для учащихся

- 1) А.М. Тайц и А.А. Тайц. Самоучитель. Adobe Photoshop 6. «БХВ-Петербург» , 2001, 608 с. С дискетой, содержащей фотографии и растровые изображения.
- 2) Аболрус Сэм А. «Программирование на Pascal» Издательство «Символ-Плюс» 2003 г.
- 3) Голубкова Г. 365 логических игр и задач - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 4) Голубкова Г. 365 веселых игр и фокусов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
- 5) Голубкова Г. 365 задач для эрудитов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
- 6) Голубкова Г.А. Логические задачи. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2006.
- 7) Дуванов А. А. «Рисуем на компьютере» Издательство «БХВ-Петербург» 2005 г.
- 8) Дуванов А.А. WEB-конструирование. Элективный курс. СПб., «БХВ-Петербург», 2006.
- 9) Елена Волкова. PHOTOSHOP CS2. Художественные приёмы и профессиональные хитрости. Питер, 2006.
- 10) Культин Н. «Delphi в задачах и примерах», «БХВ-Петербург», 2005 г.
- 11) Культин Н.Н. Visual Basic освой на примерах. СПб, «БХВ-Петербург», 2005.
- 12) Л.А.Залогова. Компьютерная графика. Москва, 2005 год
- 13) Лещев Дмитрий «Самоучитель. Flash MX 2004. Теория и практика», «Питер», 2004 – 362с: ил.
- 14) Никитина Н.Н. Математика в пословицах, загадках и стихах – СПб, 2007.
- 15) Пангина Н.Н. Занятия по Visual Basic. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». Биб-ка журнала, вып.1-6 за 2001 год.
- 16) Перельман Я.И. Живая математика – Чебоксары, 1994.
- 17) Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики», издательство «БХВ-Петербург», 2004 г.
- 18) «Информатика» № 24 2003 год. Издательский дом «Первое сентября».
- 19) Рева О. Н. . «JavaScript», Издательство «Эксмо» 2006 г.
- 20) Семакин И.А., Ханнер Е. Информатика. 10 класс. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2000.
- 21) Семакин И.А., Ханнер Е. Информатика. 11 класс. М., БИНОМ, «Лаборатория базовых знаний», 2000.
- 22) Смирнова И.Е. «Начала WEB-дизайна», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2005 год, 256 с.: ил. +CD

- 23) Соловьева Л.Ф.. «Информатика в видеосюжетах», Москва, издательство «БХВ-Петербург», 2002 г
- 24) Ушакова О.Д. Великие ученые –СПб: 2007.
- 25) Фарков А.В. Внеклассная работа по математике – М.: Айрис – пресс, 2008.
- 26) Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе – СПб: КАРО, 2006.
- 27) Юрий Гурский, Андрей Васильев. Трюки и эффекты PHOTOSHOP CS. Питер, 2004.
- 28) Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике.- М.: ВЛАДОС, 1996.

2. CD и Интернет-ресурсы

- 1) «Информатика в видеосюжетах»
- 2) С.Ф. Соловьева БХВ-Петербург
- 3) <http://scratch.mit.edu/>
- 4) Официальный сайт проекта Scretch – отсюда можно скачать дистрибутив
- 5) <http://www.botik.ru/ICCC/NewPage/ICCCpageRus/Projects/DOOI08/index.html>
- 6) Материалы дистанционной олимпиады по информатике (программирование) 2008 г.
- 7) Сайт Международного Детского Компьютерного Центра ИПС РАН
- 8) <http://setilab.ru/scratch/category/commun/>
- 9) Сайт «Учитесь со Scratch»
- 10) «Web-конструирование»
- 11) А.А. Дуванов. Электронный учебник. 2001 год.
- 12) «JavaScript-конструирование»А.А
- 13) Дуванов. Электронный учебник. 2000 г.
- 14) CD «Информатика в видеосюжетах»
- 15) С.Ф. Соловьева БХВ-Петербург