

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гатчинский центр непрерывного образования
«Центр информационных технологий»**

188300, г.Гатчина Ленинградской обл., ул.Рощинская, 19, тел/факс 4-32-96

Принята на заседании
Научно-методического совета

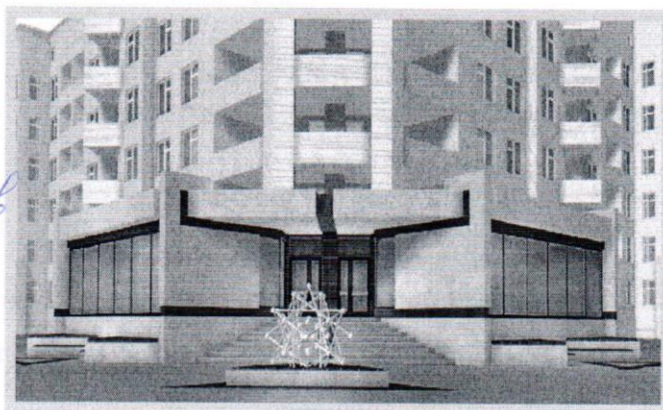
Протокол № 2
«23» октября 2013 г.
г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Весна Г.Ш.
«23» октября 2013



Согласовано:
Председатель
ка
Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Г.Ш. Весна
25 октября 2013



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГАТЧИНА
2013**

ВВЕДЕНИЕ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» (МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ») открыт в 2003 году в рамках Целевой программы «Информатизация образования Ленинградской области на 2002-2006 годы». В своей деятельности Центр руководствуется Уставом, локальными актами и нормативными документами органов управления образованием.

Программа развития разработана в целях:

- Совершенствования практики работы МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ», определяемой уставными целями и задачами.
- Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития Центра.

Программа учитывает необходимость решения следующих задач:

- Обеспечения высокого качества образования.
- Развития образовательной сети.
- Улучшения условий обучения.
- Создания предпосылок роста личностных достижений слушателей.
- Совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов.
- Развития системы ресурсного обеспечения, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

При разработке настоящей Программы использовались:

Положения Закона "Об Образовании в Российской Федерации " (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года, приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий", принятый в Ленинградской области закон "О региональной целевой программе "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области" и Ведомственная целевая программа «Организация дистанционного обучения в системе общего образования Ленинградской области», материалы аналитических отчетов о деятельности Центра.

Программа отражает приоритеты федеральной и региональной образовательной политики:

- Основополагающие принципы демократизации и гуманизации.
- Идеи модернизации Российского образования.
- Социальные потребности и ожидания обучающихся, различающиеся по содержанию образовательных требований и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута.
- Потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах.
- Интеграцию учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы.
- Поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений слушателей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа открыта для внесения корректив в процессе реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Основными целями МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» согласно Уставу являются:

Создание организационной основы информатизации системы образования, обеспечивающей научно-методическое сопровождение внедрения и применения новых информационных технологий в учебном процессе.

Подготовка работников образования к грамотному применению новых информационных технологий, возможностям правильного сочетания в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных методов обучения. Контингент слушателей формируется из работников образовательных учреждений, работников органов управления образованием.

Обучение школьников основам компьютерной грамотности, программированию, компьютерному дизайну, работе в сети Интернет, углубленное изучение естественно-научных дисциплин, музейная педагогика.

Поддержка и научно-методическое сопровождение интеграции новых информационных технологий в учебный процесс.

Сопровождение функционирования магистральной коммуникационной сети, обеспечивающей подключение к сети Интернет образовательных учреждений.

Сопровождение функционирования сервисной службы для поддержки средств информатизации учебных заведений.

Формирование общей информационной культуры и компетентности административных и педагогических кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии.

Культурно-образовательная деятельность.

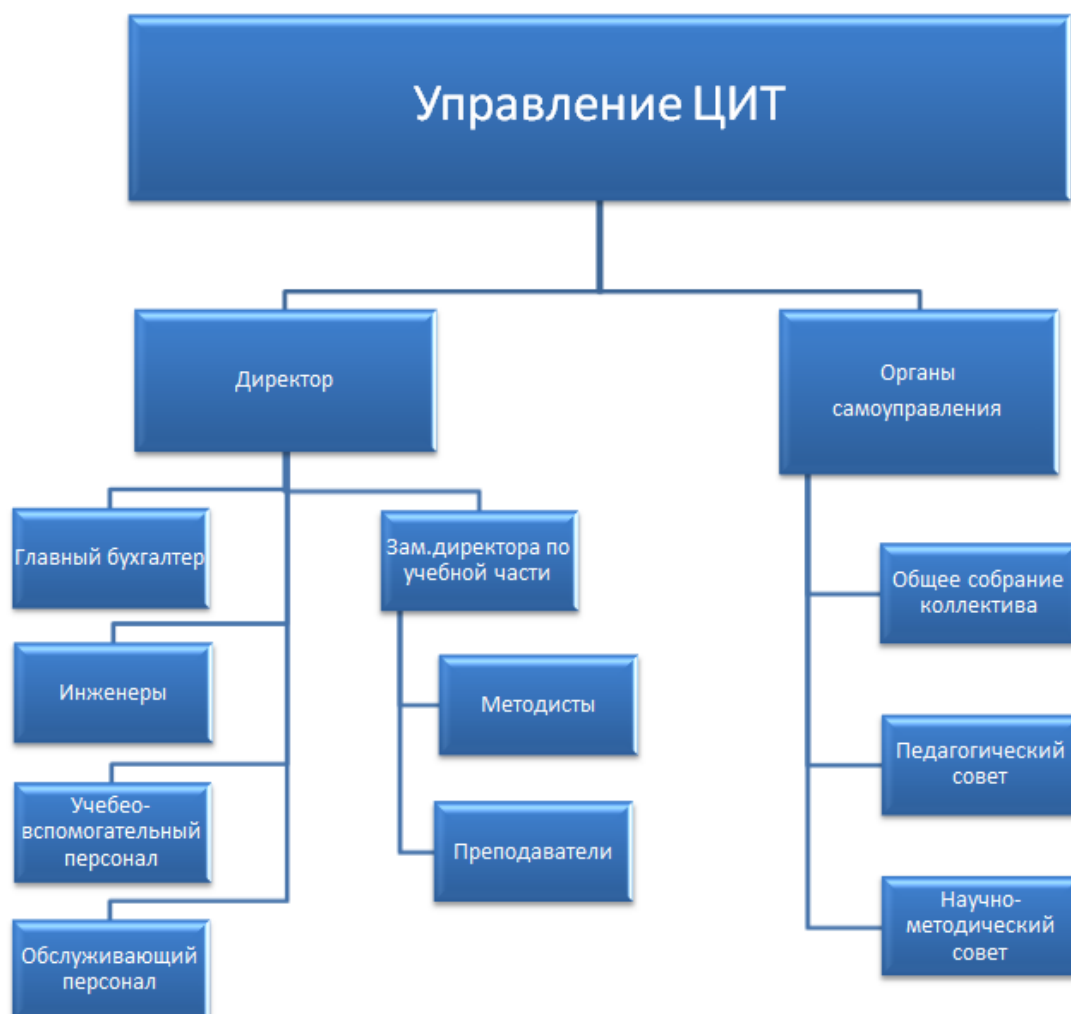
Паспорт учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий» имеет Лицензию №210-13 от 24.09.2013 на право осуществления образовательной деятельности.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района. Учреждено Постановлением Главы администрации МО «Город Гатчина» от 10.11.2002г. №817
Руководитель	Весна Галина Шефтелевна
Юридический адрес	РФ, 188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Рошинская, 19
Дата открытия	03.04.2003
Дата государственной регистрации	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18 ноября 2002 года. Серия 47, № 000232362

Правомочность	Учреждение имеет права юридического лица, право на образовательную деятельность, право иметь расчетный и другие счета в банковских учреждениях, иметь штамп, печать и др., определенное Уставом и Лицензией на образовательную деятельность.														
Нормативная база	Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, постановлениями и распоряжениями администрации Ленинградской области, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом Центра, договором между Учреждением и Учредителем, локальными актами Учреждения.														
Материально-техническое обеспечение	<table> <tr> <td>Компьютерные классы</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Компьютеры</td><td>38</td></tr> <tr> <td>Ноутбук</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Проектор</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Комплект оборудования для видеоконференций</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Интерактивная доска</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Комплект оборудования для типографии</td><td>1</td></tr> </table>	Компьютерные классы	3	Компьютеры	38	Ноутбук	5	Проектор	5	Комплект оборудования для видеоконференций	1	Интерактивная доска	2	Комплект оборудования для типографии	1
Компьютерные классы	3														
Компьютеры	38														
Ноутбук	5														
Проектор	5														
Комплект оборудования для видеоконференций	1														
Интерактивная доска	2														
Комплект оборудования для типографии	1														
Кадровое обеспечение	<table> <tr> <td>Всего сотрудников</td><td>29</td></tr> <tr> <td>из них:</td><td></td></tr> <tr> <td>административный персонал</td><td>3</td></tr> <tr> <td>педагогический персонал</td><td>16</td></tr> <tr> <td>технический персонал</td><td>8</td></tr> <tr> <td>обслуживающий персонал</td><td>1</td></tr> </table>	Всего сотрудников	29	из них:		административный персонал	3	педагогический персонал	16	технический персонал	8	обслуживающий персонал	1		
Всего сотрудников	29														
из них:															
административный персонал	3														
педагогический персонал	16														
технический персонал	8														
обслуживающий персонал	1														
Социальные связи	Центр поддерживает активные контакты с ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Петербургским институтом ядерной физики, Лицеом №214 СПб, Государственным Русским музеем, образовательными учреждениями ГМР, ЦИТ'ами Ленинградской области, организациями управления образованием, ООО «Астра-Ореол» и др.														

Организационная структура управления МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»



Административное управление осуществляют директор и заместитель директора.

Основной функцией директора является организация и координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический совет обеспечивает информационно-аналитическую, планово-прогностическую функцию.

Научно-методический совет несет организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЛ В МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Этапы развития Центра

На начальном этапе развития Центра приоритетными направлениями работы были:

- Создание коллектива Центра.
- Решение организационных и технических проблем.
- Разработка и внедрение программ дополнительного образования.
- Создание и издание методических, дидактических и пр. материалов.

На следующем этапе развития основные усилия были направлены на образовательную деятельность:

- Подготовка административно-педагогического состава города к грамотному использованию информационных технологий.
- Обучение школьников основам компьютерной грамотности, языкам программирования, работе в Интернете, профориентационное тестирование.
- Сопровождение музейно-педагогических программ и внедрение их в систему образования.

Параллельно осуществлялась деятельность по созданию условий для развития и адаптации процессов информатизации в городской системе образования, способствующих формированию единого информационного и образовательного пространства, а также интеграции его в региональную систему образования:

- Организация сервисной службы для поддержки технических и программных средств в образовательных учреждениях Гатчины.
- Построение магистральной коммуникационной сети, обеспечивающей возможности подключения к сети Интернет образовательных учреждений города.
- Создание и поддержка единой сетевой организационно-образовательной среды города для обеспечения оперативного получения полной и точной информации, необходимой для выработки и принятия решений на всех уровнях административного управления.

После административной реформы 2006 года, в результате которой произошло объединение Гатчины и района в единое муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район», контингент слушателей Центра существенно расширился. Вновь наиболее востребованными оказались программы начального уровня компьютерной подготовки, а также возросла необходимость структурированного подхода к организации обучения, выстраиванию гибких образовательных маршрутов.

Вследствие административной реформы также увеличился объем деятельности Центра и в области организации единого муниципального информационного пространства, сервисного обслуживания средств информатизации образовательных учреждений и прочих направлений работы, что вызвало необходимость оперативного реагирования на создавшуюся ситуацию.

В этих условиях приоритетным направлением деятельности ЦИТ остается образовательная деятельность. На первый план выходит модульный принцип обучения, позволяющий административно-педагогическому составу Гатчинского муниципального района выбирать программы обучения, соответствующие

индивидуальному уровню подготовки слушателей и их профессиональной заинтересованности.

Программы начального уровня подготовки дают слушателю необходимый базисный запас знаний, достаточный для выполнения несложных пользовательских функций и при этом мотивируют его на продолжение обучения.

На следующем этапе слушатель осваивает более сложные технологии, учится работать в Интернете, пользоваться электронной почтой, находить в глобальной сети нужную информацию и использовать ее для создания собственных электронных ресурсов, таких как презентации, буклеты, простейшие сайты.

Создание электронных ресурсов с неизбежностью приводит слушателей к необходимости более глубокого и специализированного изучения прикладного программного обеспечения, такого как графические редакторы, электронные таблицы, программы создания анимированных объектов, работа с фото- и видеокамерами и т.д. Центр предлагает достаточно широкий выбор таких программ обучения и постоянно работает над их развитием.

Сетевые педагогические сообщества дают возможность обмена профессиональным опытом, обсуждения насущных проблем образования. Именно поэтому следующий уровень обучения погружает слушателя в виртуальный мир общения с коллегами, дает представление о возможностях интерактивной связи, существенно расширяет горизонты представлений об информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их применения. Знакомство с опытом коллег и публикация своих работ в Интернете позволяют слушателям по-новому оценить свое место в иерархии профессионального мастерства и информационной компетентности.

Специализированные курсы, ориентированные на представителей одного из методических объединений, также способствуют более углубленному освоению материала. Разработка уроков с применением информационных технологий, например, в группе, состоящей из учителей географии, позволяет более конкретно и глубоко познакомить слушателей с существующими по их предмету ресурсами, показать имеющиеся возможности.

Дополнительное образование детей в ЦИТ служит удовлетворению индивидуальных потребностей личности ребенка, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках основных образовательных программ. Необходимо готовить детей к жизни, дальнейшему обучению и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативного воздействия, развивать в них целостное миропонимание и информационное мировоззрение.

В этой деятельности Центром также разработаны программы, предлагающие детям возможность последовательного обучения в зависимости от уровня их подготовки и интересов.

Базовый курс знакомит школьников с основами компьютерной грамотности, дает представление об Интернете и его сервисах.

На следующем этапе школьник может, в зависимости от своих склонностей, заняться изучением одного из языков программирования, web-дизайном, подготовкой к ЕГЭ по информатике или посещать компьютерную изостудию.

Старшеклассникам Центр предлагает программы углубленного изучения биологии, физики и информатики. Необходимость и возможность реализации этого направления обусловлена тесными взаимосвязями Центра с Петербургским институтом ядерной физики им.Б.П.Константинова (ПИЯФ). Для организации научно-

исследовательской деятельности школьников используется лабораторная база института

Самые маленькие дети 6-8 лет приходят в Центр на занятия по курсам «Здравствуй, музей!» и «Учись смотреть и видеть». Уже в этом возрасте они видят, как используются ИКТ для того, чтобы сделать их занятия интересными и разнообразными.

Дети 8-14 лет занимаются в компьютерной изостудии, где учатся создавать изображения как на бумаге, так и на экране, осваивая возможности графических редакторов.

Школьники 7-11 классов могут развить свои творческие способности, обучаясь web-дизайну. Создание и оформление сайта от начала и до конца дает им не только знание языка HTML и умение работать в графическом редакторе, но и представление о композиции, цветопередаче и привлекательной подаче материала.

В сотрудничестве с Государственным Русским музеем Центром создан для школьников 10-11 классов Ленинградской области дистанционный курс профильных предметов искусства «Изобразительное искусство в контексте истории и музейных коллекций» и несколько дистанционных элективных курсов. Ежегодно проводится обучение помощников тьюторов, издано методическое пособие «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)». Такое внимание к ДОТ обусловлено тем, что они позволяют решить целый ряд проблем, среди которых обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей школьников, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.

Проводится расширение магистральной коммуникационной сети, обеспечивающей возможности подключения к сети Интернет образовательных учреждений Гатчинского муниципального района. Подключение к образовательному центру производится через шлюз, на котором установлены системы подсчета трафика и фильтрации контента, а также административный интерфейс для управления сетью. В дополнение к стандартным средствам фильтрации наши инженеры разработали собственный фильтр, который позволяет образовательному учреждению самостоятельно пополнять базу нежелательных адресов в режиме реального времени. Изменения актуализируются в течение нескольких минут и сразу становятся доступны для всех остальных учреждений. Очевидно, что такое объединение усилий, направленных на информационную защиту, гораздо эффективнее, чем работа в одиночку.

Продолжается работа сервисной службы для поддержки технических и программных средств в образовательных учреждениях.

Социальная среда

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» создан и существует для повышения профессиональной компетентности педагогов и администраторов образовательных учреждений Гатчинского муниципального района (ГМР) в области информационно-коммуникационных технологий. Это социально востребованная сфера, которая способствует решению ключевых задач развития образования региона. Этот вид образования раскрывает творческий потенциал личности педагога, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, направленных на достижение общественно значимого результата, повышение уровня и качества образования.

Деятельность Центра осуществляется с учетом запросов населения района в дополнительных образовательных услугах. Основным видом деятельности в Центре

является предоставление услуг дополнительного образования работникам образования Гатчинского муниципального района.

В социальном заказе на первый план ставится подготовка работников образовательных учреждений ГМР к грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, развитию творческого подхода к обучению, повышению качества образования. Активное укрепление материально-технической базы информатизации образовательных учреждений ГМР сделало применение информационных технологий необходимой частью образовательного процесса, что означает возрастание роли дополнительного образования педагогов в этой области и необходимость расширения спектра образовательных программ.

Среди школьного контингента растут запросы в получении дополнительного образования с целью развития способностей и интересов детей в различных образовательных областях, применения практических навыков использования новых информационных технологий в подготовке к будущей самостоятельной жизни.

Важную роль играют социальные связи Центра с ПИЯФ им.Б.П.Константинова. Крупный научный центр нуждается в притоке молодых специалистов. Дополнительное обучение школьников в Центре в естественно-научном направлении выполняет важную функцию профессиональной ориентации, пробуждает в детях интерес к научной деятельности.

Для профильных классов старшей ступени совместно с учеными ПИЯФ разработаны курсы по физике, биологии, химии и информатике, содержащие сведения о новейших достижениях не только Российской, но и мировой науки в этих областях. Материал может быть учителем как при проведении обязательных, так элективных курсов. Разработанные материалы переданы во многие образовательные учреждения области.

В 2012 г. на базе ЦИТ состоялась открытие Культурного центра. Наличие в нем выставочного и лекционного залов позволили удовлетворить потребности жителей, проявляющих интерес к искусству. Организация выставок живописи и прикладного искусства, лекций и мастер классов, встречи с представителями искусства и науки позволили ЦИТ стать не только образовательным центром, но и очагом культуры для населения Гатчинского района

Система управления образованием ГМР динамично развивается и нуждается в новых технологиях администрирования, взаимодействия с образовательными учреждениями, сбора и обработки исходных и отчетных документов, мониторинга процесса обучения. Центр вносит свою лепту в развитие этих процессов, участвуя во внедрении и развитии программно-технологического комплекса «Параграф Район», курирует ведение баз данных системы и баз данных образовательных учреждений района в ПТК «Параграф учебное заведение XXI».

Таким образом, исходя из вышесказанного, Центр информационных технологий призван играть лидирующую роль при создании единого информационно-образовательного пространства Гатчинского муниципального района, организации образовательного процесса с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, а также творческом развитии, социальном самоопределении и адаптации личности.

Конкурентные преимущества

Анализ ситуации в системе образования Гатчинского муниципального района позволяет сделать прогноз о характере конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг.

Сотрудники образовательных учреждений ГМР имеют возможность повышать квалификацию в ЛОИРО, ЛГУ им.А.С.Пушкина, РГПУ им.А.И.Герцена и других учреждениях Санкт-Петербурга. Однако очевидно, что обучение в нашем Центре более комфортно и экономически выгодно, т.к. позволяет избежать временных и материальных затрат на дорогу, не уступая при этом в качестве образовательных услуг.

Спектр образовательных программ Центра позволяет удовлетворить не только базовые, но и расширенные потребности слушателей в области информационно-коммуникационных технологий.

Открытие Культурного центра позволяет слушателям повышать свои знания не только в области информационно-коммуникационных технологий, но и посещать выставки, слушать лекции, встречаться с представителями искусства и науки.

В территориальной близости к Центру находятся несколько учреждений дополнительного образования детей, таких, как МБОУ ДО «Информационно-методический Центр», Центр детского творчества и др., но сфера их деятельности отличается от направлений работы ЦИТ.

Выгодное месторасположение Центра: удобно для слушателей, т.к. он находится в большом жилом микрорайоне, в непосредственной близости находятся учреждения среднего и дошкольного образования, автобусное сообщение обеспечивает связь с другими районами, рядом есть автобусная остановка. В результате обеспечивается привлечение слушателей как Гатчины, так и других населенных пунктов Гатчинского муниципального района.

В работе с детьми Центр предлагает программы, рассчитанные на освоение разных уровней владения информационными технологиями, а также в сотрудничестве с ПИЯФ ведет обучение по углубленному изучению предметов естественно-научной направленности. Близость ПИЯФ и микрорайонов, где в основном живут сотрудники ПИЯФ и их семьи, оказывает значительное влияние на выбор образовательных программ, поскольку обязывает учитывать потребности ПИЯФ в молодых кадрах.

Сотрудничество с Государственным Русским музеем позволяет предложить населению уникальные циклы лекций как для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, так и для взрослых категорий слушателей. Возможность художественно-эстетического развития «рядом с домом», подкрепленная близостью неисчерпаемых музейных ресурсов Санкт-Петербурга создает неоспоримые конкурентные преимущества этого направления работы.

Открывшийся в 2012 году на Культурный Центр

в союзе с компьютерными технологиями позволяет открыть новые формы культурно-просветительской, учебной, социальной деятельности, привлечь в ЦИТ людей очень разного возраста, развивать новое для Центра направление музейной педагогики, ориентированное на организованную детскую аудиторию.

В 2008 году Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в наш Центр была передана мини-типография, которая с тех пор играет значительную роль в медиа-поддержке не только образовательных, но и социальных, культурных мероприятий Гатчины. Инновационное сочетание образовательной и

издательской деятельности является важным фактором роста информационной культуры, а значит, качества образования в целом.

В целом можно сделать вывод, что Центр имеет достаточные конкурентные преимущества, позволяющие ему уверенно развиваться и занимать свою нишу на рынке дополнительных образовательных услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Проблемы развития МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Приведенный анализ позволяет заключить, что для дальнейшего развития необходимо решить следующие проблемы:

1. Проблемы развития образования

- Обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.
- Обеспечение преемственности реализуемых образовательных программ на разных ступенях обучения.
- Повышение мотивации обучения, обоснованности выбора слушателями курса обучения.
- Усиление научно-методического обеспечения образования при работе со слушателями различного уровня подготовки.
- Использование возможности оказания образовательных услуг для населения.
- Укрепление кооперационных связей на муниципальном и региональном уровнях.
- Расширение информационно-коммуникационной сети Центра, подключение к ней новых ОУ ГМР, повышение качества контроля информации, поступающей в ОУ.

2. Сквозные проблемы

- Совершенствование информационного обеспечения процесса обновления содержания образования.
- Поддержка и развитие ресурсного обеспечения процесса обучения.
- Поддержка и интенсификация пополнения баз данных программно-технологического комплекса управления учреждений образования «Параграф учебное заведение XXI» и «Параграф Район».
- Создание и поддержка распределенных банков данных педагогического опыта ГМР.
- Развитие магистральной коммуникационной сети для улучшения качества выхода в Интернет ОУ ГМР и возможностей «горизонтальных» связей между ними.

3. Проблемы кадрового обеспечения

- Предотвращение дефицита кадров.
- Обеспечение повышения квалификации педсостава Центра.

4. Проблемы управления образовательным процессом

- Расширение взаимосвязей с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры в условиях развития кооперации и координации образования.
- Развитие технологий комплексного педагогического проектирования.

- Объединение усилий всех членов коллектива в управлении развитием образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Образовательная политика ЦИТ

Ведущей идеей и центральной задачей ЦИТ, как и всей российской образовательной политики, в настоящее время является модернизация образования с целью повышения его качества.

Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Характерно, что именно в образовании идет речь о необходимости модернизации, а не реформирования, так как жизнь доказала, что в этой сфере нужна не ломка, а разумное сочетание традиций и инноваций.

Необходимы изменения в содержании, технологии, организации самой образовательной деятельности, повышение доступности, качества, эффективности образования.

Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою миссию — стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна.

Повышение качества образования обеспечивается на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Это означает, что образование рассматривается "точкой прорыва" в развитии страны, ибо оно работает на перспективу, предопределяет облик человека будущего, его личностные качества, мировоззрение, ценности, поведенческие приоритеты.

Дополнительное профессиональное образование

Современный учитель должен владеть информационной культурой, которая является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога и без которой сегодня невозможно говорить о повышении качества образования.

Образовательная деятельность в МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» направлена на предоставление работникам образовательных учреждений возможности в течение всей трудовой деятельности приобретать новые знания, умения и навыки в области информационно-коммуникационных технологий, которые позволят ему полнее раскрыть свой творческий потенциал и повысить уровень педагогической деятельности.

Образовательные программы повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

Становится все более очевидно, что содержание дополнительных образовательных программ должно учитывать различный уровень информационной компетентности слушателей.

В Центре разработаны соответствующие программы обучения, позволяющие слушателям постепенно, от курса к курсу, повышать свою информационную компетентность, углублять и расширять знания. Модульный принцип обучения позволяет выстраивать логически оправданный образовательный маршрут «от простого к сложному» для каждого слушателя.

При разработке образовательных программ Центр ориентируется на перспективы развития образовательных технологий, внедрение инновационных форм и методов обучения. Применение дистанционных технологий, интерактивных средств общения, работа в педагогических интернет-сообществах, применение «облачных» технологий призваны решать задачи опережающего развития обучения.

Предполагаемый переход образовательных учреждений России на использование свободного программного обеспечения также учтен в образовательной политике Центра. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ освоения свободного программного обеспечения является одним из направлений работы Центра.

Важным направлением работы является также развитие системы видеоконференцсвязи. Образовательные лекции и проведение административных мероприятий с помощью видеоконференцсвязи для участников, находящихся в разных муниципалитетах Ленинградской области, стали значительным шагом в деле развития образовательных технологий. Следующий шаг в этом направлении – организация видеоконференций «по горизонтали», т.е. между образовательными учреждениями ГМР.

Таким образом, развитие образовательной деятельности Центра прежде всего предполагает развитие и модификацию существующих программ дополнительного образования, технических и технологических средств, совершенствование методического обеспечения, создание новых программ, нацеленных на подготовку административно-педагогического состава ГМР к грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий, развитие модульного принципа обучения, ориентирование на удовлетворение запросов педагогического сообщества ГМР с учетом меняющихся внешних условий.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте.

Образовательная политика Центра направлена на предоставления качественных услуг дополнительного образования детям. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях.

Центр стремится организовать образовательный процесс максимально эффективно для обеспечения интересов и потребностей ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Курсы для начинающих, программирование, создание

сайтов, компьютерная изостудия, углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, музейная педагогика, работа с одаренными детьми – в ЦИТ постоянно увеличивается количество программ для детей. Отрадно, что многие дети, освоив один курс, записываются на следующий, а потом на следующий... Привлечь ребенка к интеллектуальной деятельности, привить вкус к миру «открытий чудных» - особенно важно для нашего района, являющегося одним из крупнейших культурных и научных центров Ленинградской области. Поэтому особый интерес для Центра представляют ребята, интересующиеся наукой, желающие как можно больше узнать, спросить, увидеть. И, конечно, ученые ПИЯФ поддерживают наши усилия: они читают для школьников обзорные лекции, знакомят их с современными исследованиями, организуют экскурсии в лаборатории института. Совместно с учеными Петербургского института ядерной физики им. Б.П. Константинова при участии педагогов Гатчины были разработаны циклы лекций по физике, химии, биологии и информатике. Эти лекции могут быть использованы на старших ступенях школы с профильным обучением и как часть учебных программ, и в качестве элективных курсов. Знакомство с научными достижениями ПИЯФ, крупнейшего научного центра не только России, но и мира, сведения о научных работах международного уровня, проводимых учеными крупнейших научных центров Европы и США, способствуют расширению кругозора школьников, повышению их интеллектуального уровня.

Работа с детьми требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с изменениями, происходящими в социокультурном, экономическом и политическом развитии района.

Цели и задачи развития

Интеграция и развитие всего достигнутого на предыдущих этапах развития Центра предполагает продолжение развития кадрового, информационного, технологического и научно-методического потенциалов **с целью:**

- Обеспечить повышение качества образовательных услуг.
- Удовлетворить разнообразные образовательные запросы обучающихся.
- Обеспечить преемственность образовательных программ различного уровня.
- Повысить качество управления процессом образования.
- Продолжить формирование единого информационно-образовательного пространства ГМР.

Основные **задачи** образовательной политики:

1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования, внедрение прогрессивных форм, методов и средств обучения на основе ИКТ, в том числе дистанционных.
2. Обновление, модификация, разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для целевых категорий обучающихся и эффективное их использование для более активного и грамотного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование.
3. Изучение потребностей населения и анализ меняющейся внешней среды.
4. Оптимизация системы мониторинга за ходом образовательного процесса и условий аттестации слушателей.
5. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности.

6. Консолидация усилий органов управления образованием, образовательных учреждений ГМР и Центра для создания единого информационно-образовательного пространства ГМР.
7. Совершенствование управления устойчивым развитием Центра.
8. Использование возможностей глобальной сети и областной сети ЛОКОС для распространения инновационного педагогического опыта.
9. Совершенствование ресурсного потенциала Центра.
10. Совершенствование кадровой политики.
11. Установление и развитие внешних связей, расширение контактов с образовательными, научными и культурными организациями.

Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития предполагает совокупность управленческих, исполнительских и поддерживающих структур, контроль исполнения и оценку промежуточных и итоговых результатов.

Деятельность всех структур должна быть направлена на наращивание потенциалов, обеспечивающих реализацию Программы развития, и обеспечена соответствующими регламентирующими документами, такими как:

1. Постановление Научно-методического совета «О программе развития МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ».
2. Программа развития МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ».
3. Поэтапный план работ по Программе развития, который определяет
 - Результаты, которые должны быть получены в результате выполнения Программы.
 - Мероприятия, обеспечивающие получение требуемых результатов.
 - Руководителей и ответственных за реализацию как плана в целом, так и отдельных его мероприятий.
 - Сроки реализации как плана в целом, так и отдельных его мероприятий.
 - Ресурсы, необходимые для реализации как плана в целом, так и отдельных его мероприятий.

Характеристика этапов разработки и реализации программы

I этап

Разработка и запуск. Формирование коллектива разработчиков, разработка вариантов Программы, коррекция проектов, проведение совещаний разработчиков, отработка механизмов запуска реализационной части до уровня конкретных исполнителей и поэтапной разбивки реализационных мер.

II этап

Приведение структуры управления ЦИТ в соответствие с направлениями деятельности по реализации Программы, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, проектирование образовательных комплексов, отладка информационной системы.

III этап

Промежуточный контроль результатов образовательного процесса, изучение ситуации, анализ полученных данных, коррекция планов реализации Программы, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

IV этап

Укрепление взаимодействия с другими образовательными, научными и культурными учреждениями. Осуществление повторного контроля и коррекция процессов, уточнение показателей образовательной и управленческой деятельности. Проведение очередного этапа повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

V этап

Завершающий цикл реализации Программы развития Центра. Отладка организационных взаимодействий на всех уровнях управления. Определение новых проблемных полей и «точек роста» на основе полученных аналитических данных.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Организационные и нормативные основы

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
1	2	3
Дополнительные образовательные программы	1.	Совершенствование содержания дополнительных образовательных программ, реализуемых Центром
	2.	Создание новых дополнительных образовательных программ, их апробация
	3.	Совершенствование методического обеспечения
Сопровождение учебного процесса	4.	Разработка, издание новых и переиздание существующих методических пособий, дидактических материалов.
	5.	Расширение практики использования в учебном процессе возможностей сетевых педагогических сообществ.
	6.	Расширение практики публикации в Интернете выпускных работ слушателей.
	7.	Совершенствование модульного принципа обучения – от основ компьютерной грамотности до специализированных направлений.
	8.	Развитие методов дистанционного обучения, в том числе посредством развития видеоконференцсвязи между ОУ ГМР.
Аттестация слушателей	9.	Совершенствование системы оценивания выпускных работ слушателей.
	10.	Разработка критериев оценки уровня знаний слушателей для получения ими удостоверения.

Научно-методическая деятельность и кадровая политика

Ведение научно-методической работы является неотъемлемой частью функционирования Центра, средством повышения научно-методического потенциала сотрудников, условием, обеспечивающим совершенствование образовательного процесса и развития учреждения в целом.

Основным потенциалом Центра являются человеческие ресурсы:

- Педагоги создают условия, способствующие развитию мотивации и обучению слушателей.
- Единство усилий педагогического коллектива приводит к достижению поставленных целей.

Указанные характеристики обуславливают необходимость получения преподавателями Центра качественной профессиональной подготовки, совершенствования своих знаний и методических приемов, сочетающихся с высоким уровнем общей культуры.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала преподавателей признается одной из ведущих задач руководства Центра. Для этого необходимо:

- Проводить кадровую политику, направленную на привлечение специалистов первой и высшей квалификационной категории, а также молодых, перспективных специалистов.
- Создавать условия, позволяющие сотрудникам обучаться на курсах повышения квалификации
- Совершенствовать систему проведения обучающих семинаров.
- Создавать условия для творческого роста, развития индивидуальных способностей педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательного процесса является условием успешного функционирования и развития Центра. Для достижения целей, стоящих перед нашим учреждением, требуется наличие современной материально-технической базы, постоянно находящейся в рабочем состоянии.

Актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичным изменением технических и программных средств, их быстрым моральным устареванием и ускорением процессов физического износа ввиду повышенной агрессивности внешней среды.

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
1	2	3
Ремонт и реконструкция	1.	Оборудование уголка отдыха для слушателей Центра

	2.	Замена в осветительных приборах ламп накаливания на энергосберегающие.
	3.	Замена ламп в мультимедийных проекторах по мере износа.
	4.	Замена или заправка огнетушителей.
Приобретение нового оборудования	5.	Замена классных меловых досок на доски фломастерные.
	6.	Приобретение новых компьютеров для администрации Центра и использования в учебном процессе.
Учебный процесс	7.	Издание новых и переиздание имеющихся методических пособий.
	8.	Формирование медиатеки Центра.
	9.	Пополнение фонда библиотеки Центра.

Внешние связи

Современное образовательное учреждение является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Установление и развитие внешних связей Центра является обязательным условием, способствующим эффективному функционированию и динамичному развитию.

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
1	2	3
Международное сотрудничество	1.	Создание условий для ознакомления с деятельностью подобных зарубежных образовательных учреждений.
Сотрудничество с образовательными учреждениями	2.	Участие в совместных проектах с ЛОИРО, ЛГУ им.А.С.Пушкина, РГПУ им.А.И.Герцена, Центром одаренных школьников «Интеллект».
Рекламные акции	3.	Размещение рекламных и информационных материалов о Центре в различных СМИ.
	4.	Организация выпуска рекламных буклетов о Центре.

	5.	Размещение информационных и рекламных материалов на сайте Центра.
	6.	Обеспечение всех ОУ ГМР информационными материалами о деятельности Центра.
Сотрудничество с научными учреждениями и учреждениями культуры	7.	Сотрудничество с ПИЯФ в работе над совместными проектами.
	8.	В сотрудничестве с Государственным Русским музеем, организация и проведение циклов лекций по искусству для населения и детской аудитории.
	9.	Развитие деятельности виртуального филиала Государственного Русского музея.