



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГАТЧИНСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

188300, г. Гатчина Ленинградской обл., ул. Рошинская, 8, тел/факс (881371) 43296

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Зобкало О.М.



Приказ № 46 от «31» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»

Категория слушателей: *работники образовательных организаций*

Организация обучения: *очная*

Срок обучения: *72 часа*

Разработчик программы: *Федорова А.В., преподаватель*

Гатчина

2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС» разработана на основе:

закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»:

формирование компетентности педагогов образовательных учреждений в области использования ресурсов и сервисов сети Интернет (web 2.0), основанного на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»:

- овладеть навыками поиска и использования образовательных Интернет-ресурсов;
- познакомить с правовыми аспектами работы в Интернете;
- сформировать умения использовать социальные сетевые сервисы для развития творческого и критического мышления, толерантности учащихся;
- наработать опыт организации сетевых проектов и представления результатов деятельности с использованием социальных сетевых ресурсов и сервисов;
- сформировать умения представлять учебно-методические материалы в Web-интерфейсе;
- познакомить со способами защиты от нежелательного контента с целью ограничения доступа обучающихся к интернет-ресурсам и сервисам, содержащим информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию (пропаганда нацизма, терроризма, проституции, наркотиков, порнографии, жестокости, суицида, азартных игр и т.д.).

Актуальность

Сегодня следует говорить об овладении информационной культурой, способами защиты от нежелательного контента, как об одной из важнейших составляющих непрерывного образования и повышения квалификации.

Новизна

В результате изучения курса его участники получают представление об Интернет-ресурсах и сервисах web 2.0 и возможностях их использования в профессиональной деятельности, будут сознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе использования информации, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Курс модифицирован на основе программы, разработанной методической службой издательства БИНОМ - http://metodist.lbz.ru/nio/program_courseOS.php

Срок реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»: 72 часа.

Программа курса «Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС» рассчитана на опытного пользователя, имеющего представление о возможностях персонального компьютера, владеющего базовыми навыками обработки информации.

Ведение диалога с компьютером требует от слушателей умения анализировать, принимать самостоятельные решения, а также внимательности и аккуратности.

Выбор дидактических принципов и методов проведения учебных занятий в ЦИТ диктуется особенностями контингента обучаемых, которые, как правило, отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, предпочитают активные практико-ориентированные формы организации учебных занятий, способны самостоятельно формулировать цели, прогнозировать конечные результаты обучения и оценивать характер содержания и качество образовательного процесса.

В рамках курсов особенно важно формирование правильных целевых установок в начале обучения и создание психологического комфорта на занятиях.

Учитывая перечисленные особенности, в ЦИТ приняты следующие основные принципы проведения учебных занятий:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность образовательной среды (под потребности и уровень конкретного временного коллектива);
- практико-ориентированный подход в познавательной деятельности;
- принцип «модели»: каждое занятие – пример применения компьютерных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практ. Занятия	
1	Введение в курс. Устройство Интернет.	6	4	2	
2	Основы работы в сети Интернет.	12	4	8	Вып.лаб.раб.
3	Сервисы Google и Yandex.	30	10	20	Вып.лаб.раб.
4	Интернет-ресурсы в образовании.	18	6	12	Вып.лаб.раб.
5	Публикации образовательного контента. Итоговый контроль	6		6	Зачет по совокупности
	Всего:	72	24	48	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе:	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Введение в курс. Устройство Интернет.	6	2	4
1.1	Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся.	1	1	
1.2	История Интернета. Структура. Протоколы. Адресация. Службы. Правовые аспекты работы в Интернете. Электронная почта. Создание электронного почтового ящика в web. Работа с файлами в Интернете. Требования к Интернет-проектам и критерии их оценки.	5	1	4
2.	Основы работы в сети Интернет	12	4	8
2.1.	Основы работы со службой WWW. Поиск информации в сети Интернет. Фильтрация нежелательного контента – способы, уровни.	6	2	4
2.2.	Понятие гиперссылки. Использование коллекции ссылок. Обмен ссылками на найденные материалы по e-mail. Сайты официальных органов образования федерального, регионального, муниципального уровней. Образовательные порталы.	6	2	4

3.	Сервисы Google и Yandex, использование интерактивных средств.	30	10	20
3.1.	Облачные технологии – понятие, возможности. Основные преимущества и недостатки. Обзор возможностей Google Диска, Yandex Диска.	6	2	4
3.2.	Сервисы Google – возможности, назначение, способы использования в образовательных целях. Документы Google и Yandex.	6	2	4
3.3.	Сетевые офисы, совместное редактирование документов с помощью сервиса google. Создание совместной презентации google.	6	2	4
3.4.	Скачивание документов на компьютер. Работа с архиваторами.	6	2	4
3.5.	Google – формы – как способ определения рефлексии и потребностей учащихся и их родителей. Создаем опросники.	6	2	4
4.	Интернет-ресурсы в образовании.	18	6	12
4.1.	Размещение материалов в сети Интернет.	6	2	4
4.2.	Интернет-конкурсы, олимпиады, педагогические сообщества.	6	2	4
4.3.	Педагогическое сообщество учителей Гатчинского муниципального района. Способы публикации образовательного контента в сети Интернет.	6	2	4
5	Публикации образовательного контента.	6	2	4
5.1.	Педагогическое сообщество учителей Гатчинского муниципального района. Способы публикации образовательного контента в сети Интернет. Итоговый контроль	6	2	4
	Всего:	72	24	48

Содержание программы курса **«Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»**

Тема 1. Введение в курс. Устройство Интернет.

Введение в курс. Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся.

История развития Интернета. Принципы организации и типы сетей. Интернет как глобальная компьютерная сеть, как средство коммуникации и единое информационное пространство. Типы и способы подключения. Понятие провайдера. Диагностические утилиты. Устройства передачи данных. IP-адреса. DNS: иерархия доменов, доменные адреса. Основные сервисы Интернет. Протоколы. URL.

Назначение и принципы работы электронной почты. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Web-почта. Бесплатные почтовые службы. Регистрация почтового ящика на бесплатном почтовом сервере. Структура почтового сообщения. Создание, отправка и получение сообщений. Работа с адресной книгой, с почтовыми вложениями. Сетевой этикет и его особенности для различных интерактивных сервисов. Проблемы спама. Основные шаги для обеспечения информационной безопасности при работе в Интернет.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет

Специфика и проблемы использования информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности на уроке и в ходе самообразования. Правовые основы работы в Интернете. Вопросы безопасности. Поиск необходимых ресурсов и конструирование алгоритмов их использования в организации обучения в соответствии с конкретной темой учебного предмета или занятия.

Программы-браузеры: интерфейс, настройки, приемы навигации, сохранение найденной информации. Проблемы кодировок. Понятие гипертекста. Гипертекст как способ организации данных. Общий вид и структура страницы и сайта в WWW.

Основные тенденции в развитии ИКТ на современном этапе. Основные направления федеральных и региональных программ информатизации образования. Использование Интернет-ресурсов и сервисов в профессиональной деятельности.

Знакомство с образовательными ресурсами Интернета. Способы их использования. Сайты официальных органов образования федерального, регионального, муниципального уровней. Образовательные порталы. Информационный потенциал web-ресурсов вузов, музеев, энциклопедий, научно-популярных журналов и др. Интернет-конкурсы, олимпиады, педагогические сообщества. Педагогическое сообщество учителей

Гатчинского муниципального района. Образовательные ресурсы Ленинградской области.

Способы публикации образовательного контента. Специфика мультимедийных составляющих в представлении информации. Различные варианты деятельности с использованием глобальных информационных сетей.

Тема 3. Сервисы Google и Yandex, использование интерактивных средств.

Облачные технологии – понятие, возможности. Основные преимущества и недостатки использования сервисов Google и Yandex: возможности, назначение, способы использования в образовательных целях, для совместного использования в образовательной деятельности. Создание аккаунта, диска, документа, блога, формы опроса. Предоставление доступа к созданным документам.

Совместная работа над документами и ее применение в образовательной деятельности.

Интерактивное общение как инструмент образовательной деятельности. Интерактивные средства Google. Использование Skype, вебинаров.

Тема 4. Интернет-ресурсы в образовании.

Размещение материалов в сети Интернет. Интернет-конкурсы, олимпиады, педагогические сообщества.

Тема 5. Публикации образовательного контента.

Педагогическое сообщество учителей Гатчинского муниципального района. Способы публикации образовательного контента в сети Интернет. Публикации образовательного контента. Способы публикации образовательного контента в сети Интернет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательной деятельности слушателей по группам.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Продолжительности одного занятия 6 часов.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления):

Наименование оборудования (инструменты, материалы, приспособления)	Количество
Флеш-накопители	1

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Персональный компьютер	11
Проектор	1
Мультимедийный экран	1
Документ-камера	1
Маркерная доска	1

Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Учебно-методическое пособие «Основы работы в сети Интернет»	10
Дидактический материал: лабораторные и практические работы	4
Презентации к занятиям	3

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

**Методическое обеспечение образовательной программы курса
«Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»**

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Вводная лекция. Устройство Интернет.	Комбинированная	Лекция, семинар	Презентация. Методические рекомендации по созданию электронной почты .	Регистрация аккаунта google и yandex
2.	Основы работы в Интернете.	Комбинированная	Лекция, практика, обсуждение	Учебно-методическое пособие «Основы работы в сети Интернет». Поиск информации по теме. Поиск гиперссылок на материалы в коллекции. Обмен ссылками.	выполнения практических и лабораторных работ
3.	Сервисы Google и Yandex.	Комбинированная	Лекция, практика, обсуждение	Документ Google Презентация Google Руководство по началу работы с Google Документами Руководство по созданию и использованию Google-форм Создание системы тестирования на основе Google-форм Совместный доступ Руководство по использованию совместного доступа Создание сайта Google	выполнения практических и лабораторных работ
4.	Образовательные интернет-ресурсы и их использование.	Комбинированная	Лекция, практика, обсуждение	Создание интерактивных заданий - пазл, кроссворд Участие в интернет-конкурсе	выполнения практических и лабораторных работ
5.	Публикации образовательного контента			Изучение возможности размещения материалов в сети Интернет	Зачет по совокупности Ответы на вопросы формы «Рефлексия для слушателей курсов»

Кадровое обеспечение: преподаватель, владеющий компьютерными технологиями.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- готовность к активному использованию сервисов Web 2.0 в учебной деятельности;
- сетевое мероприятие (проект, мастер-класс, блог и пр.) с ссылками на сетевые документы, блог, анкету;
- проект применения сетевых инструментов в педагогической практике.

Слушатели будут уметь:

- создавать и оформлять электронные публикации в сети Интернет;
- разрабатывать инструменты оценивания деятельности учащихся;
- искать и отбирать образовательные Интернет-ресурсы и сервисы Web 2.0, строить алгоритм их использования для реализации конкретной образовательной задачи;
- реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- разрабатывать инструменты оценивания деятельности учащихся

Слушатели получают опыт:

- организации индивидуальной или коллективной работы учащихся по теме исследования с помощью сети Интернет;
- создания дидактических интерактивных материалов с помощью сервисов Web 2.0;
- интерактивного общения, позволяющего подготовить учащихся к активной деятельности в современных условиях;
- создания условий для развития творческих способностей, логического мышления, памяти;
- дистанционного обучения.

В результате изучения этого курса слушатели получают представление об Интернет-ресурсах и возможностях их использования в профессиональной деятельности, будут сознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе использования информации, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Слушатель, закончивший этот курс, сможет найти необходимые материалы в глобальной сети для более наглядного, яркого, запоминающегося и интересного представления информации, эксперимента, опыта, проверки знаний или получения информации любого вида (видео, аудио, текст и т.д.), пользоваться электронной почтой, применять сервисы Google и Yandex для хранения и совместного использования документов, освоит возможности интерактивного общения.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результативность обучения определяется на основе контроля выполнения практических и лабораторных работ, рефлексии по итогам каждого учебного дня. Итоговая аттестация проводится в форме оценки комплекса работ, выполненных слушателем на всех этапах обучения и демонстрирующих овладение учебного материала.

Выпускная работа выполняется коллективно с целью отработки и закрепления навыков, полученных во время обучения. Работа должна быть выполнена в форме публикации образовательного контента, иметь открытый доступ.

Выполнение лабораторных работ должно удовлетворять следующим критериям:

- задание должно быть выполнено в полном объёме;
- отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- владение приемами применения ИКТ в обучении.

Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно-тематического плана

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Введение в курс. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся. Устройство Интернет. Знакомство с популярными браузерами. Электронная почта google. Обзор возможностей gmail, drive.	2	4		
	Поиск информации в сети Интернет. Фильтрация нежелательного контента – способы, уровни.	2	4		
	Понятие «гиперссылки». Федеральные и региональные ресурсы методической поддержки педагогов.	2	4		
	Облачные технологии – понятие, возможности. Основные преимущества и недостатки. Обзор возможностей Google Диска, Yandex Диска.	2	4		
	Сервисы Google – возможности, назначение, способы использования в образовательных целях. Документы Google и Yandex.	2	4		
	Сетевые офисы, совместное редактирование документов с помощью сервиса google. Создание совместной презентации google.	2	4		
	Скачивание документов на компьютер. Работа с архиваторами.	2	4		

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Google – формы – как способ определения рефлексии и потребностей учащихся и их родителей. Создаем опросники.	2	4		
	Интернет-ресурсы для создания интерактивных заданий.	2	4		
	Размещение материалов в сети Интернет.	2	4		
	Интернет-конкурсы, олимпиады, педагогические сообщества.	2	4		
	Педагогическое сообщество учителей Гатчинского муниципального района. Способы публикации образовательного контента в сети Интернет.	2	4		

**Зачетная работа по курсу
«Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС»**

Выпускная работа выполняется коллективно с целью отработки и закрепления навыков, полученных во время обучения. Тема выпускной работы согласуется с преподавателем и должна иметь профессиональную направленность. Работа должна быть выполнена в форме публикации образовательного контента, иметь открытый доступ.

При выполнении выпускной работы нужно применить на практике те знания, методики, приемы и технологии, которые были изучены на лекциях и практических занятиях. В работе должны быть представлены результаты коллективной работы с Интернет-ресурсами по избранной теме, сервисами Google и интерактивными средствами.

Требования к зачетной работе

1. Качество выполнения тренировочных заданий в процессе изучения.
2. Публикация образовательного контента.

Критериями являются:

1. Результативность (все материалы грамотно оформлены).
2. Полнота использования исходной информации.
3. Всесторонний анализ информации.
4. Качественное оформление и удобство в применении.