



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГАТЧИНСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

188300, г. Гатчина Ленинградской обл., ул. Рошинская, 8, тел/факс (881371) 43296

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Зобкало О.М.

Приказ № 46 от «31» августа 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация проектной деятельности с применением
ИКТ - опыт и перспективы»

Категория слушателей: *работники образовательных организаций*

Организация обучения: *очная*

Срок обучения: *72 часа*

Разработчик программы: *Айдынян Е.И., преподаватель*

Гатчина

2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы» разработана на основе:

закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»:

формирование профессиональных навыков разработки и организации проекта, основанного на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»:

- обобщить знания слушателей по основным методологическим понятиям активно-деятельностных форм обучения и метода проектов;
- познакомить с информационно-коммуникационными технологиями, рекомендуемыми для использования на различных этапах выполнения проекта;
- рассмотреть и проанализировать примеры проектной деятельности, представленные на профессиональных педагогических порталах;
- овладеть навыками создания и ведения электронного методического паспорта и портфолио проекта;
- приобрести практический опыт проведения учебного проекта.

Актуальность

Программа курса освещает теоретические и практические вопросы, касающиеся использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в образовательных организациях (детском саду, школе и дополнительном образовательном учреждении)

При изучении курса слушатели овладевают основами проектной деятельности, навыками и приемами создания проекта, работы над проектом с использованием современных информационных технологий; проводится мастер-класс по использованию метода проектов в учебной деятельности, практикум по работе над учебным проектом.

Новизна

В режиме мастер-класса проводится взаимное обсуждение тем, используемых средств ИКТ, продуктов проектной деятельности каждого слушателя. На это мероприятия приглашается эксперт.

Вид программы - модифицированная, на основе структуры и оформления дополнительных образовательных программ повышения квалификации и ранее созданной программы сотрудниками ЦИТ.

Срок реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»: 72 часа.

Настоящая программа рассчитана на специалистов дошкольного образования, в первую очередь, для воспитателей, а также для педагогов школ и дополнительного образования, имеющих представление о возможностях ПК, владеющих базовыми навыками обработки информации и имеющими опыт работы с офисными технологиями; для начинающего пользователя данный модуль может рассматриваться как знакомство с возможностями применения ПК в урочной и внеурочной деятельности.

Выбор дидактических принципов и методов проведения учебных занятий в ЦИТ диктуется особенностями контингента обучаемых, которые, как правило, отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, предпочитают активные практико-ориентированные формы организации учебных занятий, способны самостоятельно формулировать цели, прогнозировать конечные результаты обучения и оценивать характер содержания и качество образовательного процесса.

В рамках курсов особенно важно формирование правильных целевых установок в начале обучения и создание психологического комфорта на занятиях.

Учитывая перечисленные особенности, в ЦИТ приняты следующие основные принципы проведения учебных занятий:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность образовательной среды (под потребности и уровень конкретного временного коллектива);
- наглядность за счет применения компьютерных информационных технологий;
- интерактивность (принцип сотрудничества) в обучении;
- практико-ориентированный подход в познавательной деятельности;
- принцип «модели»: каждое занятие – пример применения компьютерных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности;
- ориентация на четко определенный конечный результат.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1.	Введение в курс. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	6	3	3	Собеседование
2.	История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности	12	4	8	Выполнение практического задания
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	24	14	10	Выполнение практического задания
4.	Методический паспорт и портфолио проекта.	18	6	12	Выполнение практического задания
5.	Подготовка выпускных проектов с взаимным обсуждением тем, используемых средств ИКТ, продуктов проектной деятельности каждого слушателя (в режиме мастер-класса) Размещение проекта в сообществе в сети Интернет	12	2	10	Защита проекта
	Итоговый контроль:				Зачет по совокупности
	Всего:	72	29	43	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе:	
			Лекции	Практика
1.	Введение в курс. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов	6	3	3
1.1.	Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся. Знакомство с основными разделами курса.	1	1	

1.2.	Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Создание «шпаргалочек».	5	2	3
2.	История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности	12	8	4
2.1	«Путешествие по проектам» коллег соответствующей специальности. Знакомство с темами, типами и продуктами проектов.	6	4	2
2.2.	Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта	6	4	2
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	24	14	10
3.1.	Введение в проект. Средства разработки проекта.	6	2	4
3.2.	Планирование и проектирование – подготовка к проведению проекта.	6	4	2
3.3.	Поиск и анализ информации для проведения проекта – плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами.	6	2	4
3.4	Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности – обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.	6	2	4
4.	Методический паспорт и портфолио проекта	18	6	12
4.1.	Структура методического паспорта и портфолио проекта.	6	2	4
4.2.	Определение темы, создание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов.	6	2	4
4.3.	Планирование и проектирование, поиск и анализ информации, оформление продуктов проектной деятельности.	6	2	4
5.	Подготовка выпускных проектов в режиме мастер-класса	12	2	10
5.1.	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (на выбор www.openclass.ru , www.nsportal.ru , www.maam.ru , www.multiurok.ru и др.).	6	2	4
5.2.	Размещение учебного проекта в сообществе (на выбор www.openclass.ru , www.nsportal.ru , www.maam.ru , www.multiurok.ru и др.). Обсуждение и взаимооценивание.	6		6
	Итого:	72	29	43

Содержание программы «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»

Тема 1. Введение в курс. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов

Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся.

Знакомство с основными разделами курса.

Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Проект и его характерные особенности. Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структура проекта. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика.

Создание «шпаргалочек».

Тема 2. История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности

История развития метода проектов в образовании. История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.

«Путешествие по проектам» коллег соответствующей специальности. Знакомство с темами, типами и продуктами проектов.

Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта:

Тема 3. ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта

Введение в проект. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта.

Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п.

Планирование и проектирование – подготовка к проведению проекта. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта.

Поиск и анализ информации для проведения проекта – плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами, федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности – обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.

Тема 4. Методический паспорт и портфолио проекта

Структура методического паспорта и портфолио проекта. Понятия «проектная» и «исследовательская» деятельности. Сходство и различия. Проектная деятельность в учебной деятельности. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.

Определение темы, создание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов.

Планирование и проектирование, поиск и анализ информации, оформление продуктов проектной деятельности.

Тема 5. Подготовка выпускных проектов в режиме мастер-класса и размещение в сети Интернет

Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (на выбор www.openclass.ru, www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.multiurok.ru и др.).

Размещение учебного проекта в сообществе (на выбор www.openclass.ru, www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.multiurok.ru и др.). Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Обсуждение и взаимооценивание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся по группам.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Продолжительности одного занятия 6 часов.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления):

Наименование оборудования (инструменты, материалы, приспособления)	Количество
Флеш-накопители	1

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Персональный компьютер	11
Проектор	1
Мультимедийный экран	1
Маркерная доска	1

Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Учебно-методическое пособие «Основы работы в операционной системе Microsoft Power Point»	10
Дидактический материал: лабораторные и практические работы	10

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

**Методическое обеспечение образовательной программы курса
«Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и
перспективы»**

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов	комбинированная	лекция, семинар	Проектная деятельность в детском саду Проекты в ДОУ Е. С. Полат. Метод проектов Метод проектов Презентация	Подготовить для обсуждения в группе проблемные ситуации, которые могут определить тему проекта
2.	Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности	комбинированная	лекция, беседа	«Сообществе учителей Гатчинского муниципального района» http://dochkolenok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-dou проекты на maam.ru Наши дошколята представляют Раздаточный материал Презентация	Продемонстрировать варианты «мозгового штурма», выдвижения гипотез, составления планов работ
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	комбинированная	лекция, семинар	Использование сервисов web 2.0 в проектной деятельности Google – сервисы и ресурсы Раздаточный материал Презентация	Подобрать сервисы для планируемого проекта. Выбрать способ представления продуктов проектной деятельности (компьютерные технологии, оформления презентации, буклета, плаката и пр.)
4.	Методический паспорт и портфолио проекта	комбинированная	лекция, семинар	О формировании метапредметных результатов в ходе проектной деятельности	Смоделировать шаблон методического паспорта и портфолио

				Рекомендации по подготовке портфолио Пример	планируемого проекта
5.	Подготовка выпускных проектов с взаимным обсуждением тем, используемых средств ИКТ, продуктов проектной деятельности каждого слушателя (в режиме мастер-класса)	комбинированная	лекция, семинар	Представление проекта в «Сообществе учителей Гатчинского муниципального района» http://dochkolenok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-dou проекты на maam.ru Наши дошколята представляют	Презентация проекта

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Готовность к активному использованию метода проектов в учебно-воспитательной деятельности.
- Представление учебного проекта в социальных сетях педагогов работников образования - www.openclass.ru, www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.multiurok.ru

Слушатели получают опыт:

- планирования этапов проведения и завершения учебных проектов;
- организации взаимодействия с родителями (в том числе и с помощью сервисов сети Интернет).

Слушатели будут уметь:

- создавать и оформлять мультимедийные презентации и другие электронные публикации для сопровождения публичного выступления и публикации в сети Интернет;
- формулировать тему проекта в соответствии с образовательными стандартами по предмету или образовательной области;
- уметь разрабатывать инструменты оценивания деятельности воспитанников;
- формулировать проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности воспитанников;
- искать и отбирать образовательные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет-ресурсы), строить алгоритм их использования для реализации конкретной образовательной задачи.

В ходе организации процесса повышения квалификации работников образования предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические занятия, тестовые задания, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений. При изучении разделов программы слушатели учатся применять полученные знания в своей профессиональной деятельности: создавать дидактические материалы в разных форматах.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результативность обучения определяется на основе контроля выполнения практических и лабораторных работ, рефлексии по итогам каждого учебного дня. Итоговая аттестация проводится в форме оценки комплекса работ, выполненных слушателем на всех этапах обучения и демонстрирующих:

- владение основами работы в операционной системе;
- владение основами работы в офисных программах.

Выполнение лабораторных работ должно удовлетворять следующим критериям:

- задание должно быть выполнено в полном объеме;
- результаты должны находиться в папке пользователя;
- структура папок, имена папок и файлов соответствуют заданию;
- отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- использованы различные шрифты и пр. приемы форматирования текста в соответствии с заданием;
- таблицы, диаграммы, списки выглядят в соответствии с заданием;
- владение приемами применения информационных технологий в обучении.

Используемые источники:

Основная литература

1. Автайкина, Т.О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.О. Автайкина, О.С. Власова. - М. : АПКиППРО, 2013. - 56 с. - (Библиотека журнала «Методист» ; №4). - Б. ц.
2. Александрова, Г. В. Основные трудности реализации проектного метода в начальной школе [Текст] / Г. В. Александрова // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №2. - С.79-83. - Библиогр.: с. 83 (7назв.)
3. Анненкова, Е.Ю. Использование информационных технологий в проектной деятельности младших школьников [Текст] / Е.Ю. Анненкова // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №4. - С.71-73
4. Воробьева, Л.В. Творческие проекты в начальной школе [Текст] / Л. В. Воробьева // Современный урок: начальная школа. - 2013. - № 8. - С.2-4
5. Ерохина, Е.Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий [Текст] / Е. Л. Ерохина // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 8. - С.3-6 : ил. - Библиогр.: с. 8
6. Землянская, Е.Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников [Текст] / Е. Н. Землянская // Начальное образование. - 2014. - № 4. - С.15-23
7. Игошина, Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития [Текст] / Н. В. Игошина // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №1. - С.68-73. - Библиогр.: с.73 (10назв.)
8. Калинина, С. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся: подготовка к организации [Текст] / С. В. Калинина // Управление начальной школой. - 2014. - № 6. - С.59-69 : табл. - (Развитие творческой активности учащихся)
9. Калинина, С.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся: подготовка к организации [Текст] / С. В. Калинина // Управление начальной школой. - 2014. - № 6. - С.59-69: табл. - (Развитие творческой активности учащихся)
10. Кашицина, Ю.Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики [Текст] / Ю. Н. Кашицина // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - №10. - С.16-20
11. Колоколова, Л.В. Создание условий для развития проектно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Л. В. Колоколова, А. В. Грошева // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». - 2014. - №8 . - С.8-11. - (Осваиваем ФГОС)
12. Кузнецова, Т.В. Использование проектной деятельности в начальной школе [Текст] / Т. В. Кузнецова // Начальное образование. - 2014. - № 3. - С.7-10
13. Шабанова, В.А. Проект как средство реализации деятельностного подхода в системе дополнительного образования для младших школьников

[Текст] / В.А. Шабанова // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №9. - С.61-62

14. Швецова, Н.Г. Организация познавательной деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / Н.Г. Швецова // Методист. - 2013. - №7. - С.58-61. - (Школа). - Библиогр.: с.61

Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

<http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

<http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.

<http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

<http://www.proshkolu.ru> (школьный интернет портал).

<http://www.4stupeni.ru> (клуб учителей начальной школы).

<http://www.mon.gov.ru> (сайт Министерства образования и науки РФ).

<http://www.standart.edu.ru> (сайт ФГОС).

<http://www.schoolguide.ru> (информационный сайт по УМК начальной школы).

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

<http://www.openclass.ru> - Открытый класс. Сообщество учителей Гатчинского района

<http://www.nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования

<http://www.maam.ru> - Международный образовательный портал

<http://www.multiurok.ru> - Социальная сеть учителей

Профильные периодические издания:

«Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Методист».

Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно-тематического плана

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Введение в курс. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся. Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Создание «шпаргалочек».	3	3		
	«Путешествие по проектам» коллег соответствующей специальности. Знакомство с темами, типами и продуктами проектов.	4	2		
	Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта.	4	2		
	Введение в проект. Средства разработки проектов.	2	4		
	Планирование и проектирование – подготовка педагога к проведению проекта.	4	2		

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Поиск и анализ информации для проведения проекта – плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами.	2	4		
	Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности.	2	4		
	Структура методического паспорта и портфолио проекта.	2	4		
	Определение темы, создание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов зачетного проекта	2	4		
	Планирование и проектирование, поиск и анализ информации, оформление продуктов проектной деятельности зачетного проекта	2	4		
	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (openclass.ru, nsportal.ru, multiurok.ru, maam.ru и т.д.)	2	4		
	Размещение учебного проекта в сообществе (openclass.ru, nsportal.ru, multiurok.ru, maam.ru и т.д.). Обсуждение и взаимооценивание		6		

**Зачетная работа по курсу
«Организация проектной деятельности
с применением ИКТ – опыт и перспективы»**

К заключительному занятию слушатели выполняют итоговую работу - учебный проект с последующим размещением его в сети Интернет в любом из предложенных сообществ, что позволяет им окончательно закрепить и привести в систему полученные знания и навыки.

Требования к зачетной работе

1. Качество выполнения тренировочных заданий в процессе изучения.
2. Защита творческой работы - проекта.

Критериями являются:

1. Результативность (грамотная оформленная творческая работа - проект).
2. Полнота использования исходной информации.
3. Всесторонний анализ информации.
4. Качественное оформление и удобство в применении.