



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГАТЧИНСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

188300, г. Гатчина Ленинградской обл., ул. Рошинская, 8, тел/факс (881371) 43296

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

Зобкало О.М.

Приказ № 46 от «31» августа 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»

Категория слушателей: *работники образовательных организаций*

Организация обучения: *очная*

Срок обучения: *72 часа*

Разработчик программы: *Дмитрусь Н.Г., преподаватель*

Магомедов Т.М., преподаватель

Федорова А.В., преподаватель

Гатчина

2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности» разработана на основе:

закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»:

обучение педагогических работников навыкам создания модели веб-квест, основанного на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»:

- обобщить знания слушателей по основным методологическим понятиям образовательной технологии веб - квестов;
- рассмотреть и проанализировать примеры веб - квестов, представленных на профессиональных педагогических порталах;
- овладеть навыками создания и ведения google – сайта;
- приобрести практический опыт проведения веб - квеста.

Актуальность

Работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций:

- использование ИТ для решения профессиональных задач (в т. ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;

- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Новизна

Сейчас в учебных заведениях большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Поэтому использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки.

Вид программы - модифицированная, на основе структуры и оформления дополнительных образовательных программ повышения квалификации и ранее созданной программы сотрудниками ЦИТ.

Срок реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»: 72 часа.

Настоящая программа предназначена для специалистов общего образования, владеющих базовыми навыками работы на персональном компьютере и в сети Интернет.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1.	Введение в образовательную технологию веб-квестов	18	8	10	Лист оценивания
2.	Структура веб-квеста и особенности его создания	18	4	14	
3.	Знакомство с облачными технологиями	18	6	12	
4.	Технология создания веб-квеста.	14	2	12	
5.	Итоговый контроль	6		6	Защита проекта
	Итого:	72	20	52	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Введение в образовательную технологию веб-квестов	18	8	10
1.1	Введение в курс. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся.	2	2	
1.2	Веб-квест как форма проблемного обучения.	4	2	2
1.3	Структурный анализ веб-квеста.	6	2	4
1.4	Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе.	6	2	4

2.	Структура веб-квеста и особенности его создания	18	4	14
2.1	Базовые элементы веб-квеста.	6	2	4
2.2	Методическая разработка веб-квеста.	6	2	4
2.3	Знакомство с русскоязычными ресурсами о применении модели веб-квест в современном образовательном процессе.	6		6
3.	Знакомство с облачными технологиями	18	6	12
3.1	Google -документы	6	2	4
3.2	Google - формы	6	2	4
3.3	Google - сайт	6	2	4
4.	Технология создания веб-квеста.	18	2	14
4.1	Пошаговое конструирование веб-квеста.	6	2	4
4.2	Наполнение квеста содержанием.	6		6
4.3	Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов. Защита проекта	6		6
	ИТОГО:	72	20	52

Содержание программы

«Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»

Модуль 1. Введение в курс. Введение в образовательную технологию веб-квестов

1.1. Введение в курс. Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся.

1.2. Веб-квест как один из методов проблемного обучения. Определение веб-квеста. Методологические обоснования использования данной проблемной методики. Веб-квест как один из способов повышения учебной мотивации школьников. Учебные задачи, для решения которых может быть использован веб-квест.

1.3. Структурный анализ веб-квеста. Подготовка основного задания веб-квеста. Выбор темы веб-квеста.

1.4. Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе.

Модуль 2. Структура веб-квеста и особенности его создания

2.1. Базовые элементы веб-квеста.

2.2. Методическая разработка веб-квеста.

2.3. Знакомство с русскоязычными ресурсами о применении модели веб-квест в современном образовательном процессе.

Модуль 3. Знакомство с облачными технологиями

3.1 Google -документы как форма взаимодействия в сети. Создание таблиц успешности. Совместная презентация.

3.2. Google - формы. Создание опросов, анкет.

3.3. Google - сайт как форма организации веб-квеста.

Модуль 4. Технология создания веб-квеста.

4.1. Пошаговое конструирование веб-квеста. Оформление страниц сайта. Вставка интерактивных элементов на сайт.

4.2. Наполнение квеста содержанием.

4.3. Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов. Защита проекта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательной деятельности слушателей по группам.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Продолжительности одного занятия 6 часов.

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления):

Наименование оборудования (инструменты, материалы, приспособления)	Количество
Флеш-накопители	1

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Персональный компьютер	11
Проектор	1
Мультимедийный экран	1
Документ-камера	1
Маркерная доска	1

Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Дидактический материал: лабораторные и практические работы	5
Сайты социальных сервисов для организации обучения	
Презентации к занятиям	3

**Методическое обеспечение образовательной программы курса
«Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»**

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Модуль 1 Введение в образовательную технологию веб-квестов	комбинированная	Лекция, обсуждение	Подборка ссылок на образовательные веб-квесты в таблице-журнале прохождения курса	Изучаем, анализируем, примеряем на себя...
2.	Модуль 2. Структура веб-квеста и особенности его создания	комбинированная	Лекция, обсуждение	Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»	Методическая разработка веб-квеста с помощью ментальных карт.
3.	Модуль 3. Знакомство с облачными технологиями	комбинированная	Лекция, обсуждение	Документ Google Презентация Google Руководство по началу работы с Google Документами Руководство по созданию и использованию Google-форм Создание автоматизированной системы тестирования на основе Google-форм Совместный доступ Руководство по использованию совместного доступа Создание сайта Google	Подготовить документ и презентацию, содержащие описание структуры разрабатываемого веб-квеста Выполнить настройки совместного доступа для рабочей группы к подготовленным материалам. С использованием совместного доступа с возможностью комментирования провести обсуждение проектов веб-квестов

4.	Модуль 4. Технология создания веб-квеста.	комбини- рованная	Лекция, обсуждение	Сетевой семинар по сервисам web 2.0 Подборка сетевых сервисов для разработки заданий квеста	Сформировать структуру Google-сайта разрабатываемого веб-квеста Заполнить разделы сайта Используя изученные сетевые сервисы, создать и разместить на страницах сайта задания для прохождения веб-квеста
----	---	----------------------	-----------------------	--	---

Кадровое обеспечение: преподаватель, владеющий компьютерными технологиями.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Слушатели будут уметь:

- формулировать тему проекта в соответствии с образовательными стандартами по предмету;
- создавать и оформлять электронные публикации в сети Интернет;
- разрабатывать инструменты оценивания деятельности учащихся;
- искать и отбирать образовательные Интернет-ресурсы, строить алгоритм их использования для реализации конкретной образовательной задачи.

Слушатели получают опыт:

- организации индивидуальной или коллективной работы учащихся по теме исследования с помощью сети Интернет;
- дистанционного обучения.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результативность обучения определяется на основе контроля выполнения практических и лабораторных работ, рефлексии по итогам каждого учебного дня. Итоговая аттестация проводится в форме оценки комплекса работ, выполненных слушателем на всех этапах обучения и демонстрирующих овладение учебного материала.

Выполнение лабораторных работ должно удовлетворять следующим критериям:

- задание должно быть выполнено в полном объеме;
- отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- результаты должны находиться в папке пользователя;
- владение приемами применения ИКТ в обучении.

Источники:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "вебквест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07
5. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>
6. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php
7. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
8. Web-сервисы для образования <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

-

Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно-тематического плана

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Введение в курс. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Профилактика суицидального поведения учащихся. Веб-квест как форма проблемного обучения. Подготовка введения в свой проект.	4	2		
	Структурный анализ веб-квеста. Подготовка основного задания своего проекта. Выбор темы веб-квеста.	2	4		
	Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе. Разрабатываем критерии оценивания процесса работы над квестом.	2	4		
	Базовые элементы веб-квеста. Выполняем предварительный поиск тематических сайтов по поставленной проблеме, анализируем, выбираем. Интернет-сервисы web 2.0.	2	4		
	Методическая разработка веб-квеста с помощью ментальных карт. Разрабатываем задания для различных команд.	2	4		

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Знакомство с русскоязычными ресурсами о применении модели веб-квест в современном образовательном процессе. Разрабатываем критерии оценивания продуктов проектной деятельности.		6		
	Google –документы – как форма взаимодействия в сети. Совместная презентация. Создаем таблицы успешности	2	4		
	Google – формы – как способ определения рефлексии и потребностей учащихся. Создаем опросники.	2	4		
	Google – сайт – как форма организации веб-квеста. Создаем сайт проекта.	2	4		
	Пошаговое конструирование веб-квеста. Оформление страниц сайта. Вставка интерактивных элементов на сайт.	2	4		
	Наполнение квеста содержанием. Вставка интерактивных элементов на сайт.		6		
	Анализ возникших трудностей при создании веб-квестов. Защита проекта		6		

Зачетная работа по курсу

«Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности»

К заключительному занятию слушатели создают первую версию сайта собственного веб-квеста, размещенного в сети Интернет, что позволяет им окончательно закрепить и привести в систему полученные знания и навыки.

Требования к зачетной работе

1. Качество выполнения тренировочных заданий в процессе изучения.
2. Защита веб-квеста.

Критериями являются:

1. Результативность (все материалы грамотно оформлены).
2. Полнота использования исходной информации. Веб-квест должен быть завершенным как по содержанию, так и по оформлению.
3. Всесторонний анализ информации. В качестве материалов для выполнения задания необходимо использовать образовательные интернет ресурсы, не содержащие насилия и излишней рекламы.
4. Качественное оформление и удобство в применении.

Требования к оформлению проекта могут изменяться в течение курса и зависят от выбранной слушателем формы представления данных.